

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики

**КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Ю. Н. Галагузова

дата

подпись

Исполнитель:
Бушуева Алена Алексеевна,
студентка БН – 42 группы очного
отделения

подпись

Руководитель ОПОП:
А. С. Демышева

подпись

Научный руководитель:
Дорохова Татьяна Сергеевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Патриотическое воспитание: сущность, формы, методы	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста	16
1.3. Клубная деятельность в патриотическом воспитании младших школьников	20
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	27
2.1. Анализ деятельности клуба «Застава-36» по патриотическому воспитанию в МБОУ СОШ № 36 поселка Кузино ГО Первоуральск	27
2.2. Исследование результатов патриотического воспитания у обучающихся 4 «А» класса МБОУ СОШ № 36 поселка Кузино ГО Первоуральск.....	33
2.3. Комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию младших школьников в МБОУ СОШ № 36 с привлечением клуба «Застава-36».....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	76

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. На современном этапе развития образования значительно возрастает роль патриотического воспитания. Это связано, прежде всего, с развитием процессов деполитизации системы образования и демократизации общества, увеличением потока информации, сложности процессов преобразований, происходящих в обществе, расширением международных связей. На это указывают и нормативные акты, принятые в области образования в последние годы. Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» патриотическое воспитание рассматривается в качестве одного из принципов государственной политики. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту на ступени начального общего образования осуществляется формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся. На значимость патриотического воспитания указывают также такие документы, как «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

Проблеме патриотического воспитания традиционно уделялось большое внимание в работах классиков зарубежной и отечественной педагогики: Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервега, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского и др. Огромный теоретический и практический опыт в области реализации патриотического воспитания, его разнообразных форм, методов средств, был накоплен в современной педагогике. Одним из таких средств является клубная деятельность. Анализ нормативных документов и теоретических источников показывает, что патриотические чувства, ответственное поведение, отношение к Родине, природе, окружающим людям формируются и развиваются у ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Именно поэтому одной из ос-

новых проблем отечественной педагогической теории и практики образования, является поиск разнообразных результативных средств патриотического воспитания учащихся начальной школы.

Проблема исследования – выявление содержания клубной деятельности как средства патриотического воспитания младших школьников.

Вышесказанное определило выбор **темы** данной выпускной квалификационной работы «Клубная деятельность как средство патриотического воспитания у младших школьников».

Объект исследования – патриотическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования – содержание клубной деятельности как средства патриотического воспитания младших школьников.

Цель исследования – на основании изучения литературы и анализа результатов эмпирического исследования выявить содержание клубной деятельности как средства патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в учреждении общего среднего образования.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность понятия патриотического воспитания.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть сущность, направления, задачи клубной деятельности в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста.
4. Проанализировать деятельность клуба «Застава-36» по патриотическому воспитанию в МБОУ СОШ № 36 поселка Кузино ГО Первоуральск
5. Провести опытно-поисковую работу по изучению результатов патриотического воспитания учащихся 4 класса в МБОУ СОШ № 36.
6. Разработать план мероприятий по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста посредством клубной деятельности.

Теоретико-методологической основой исследования являются труды по педагогике отечественных исследователей. В частности, проблемам опре-

деления сущности патриотического воспитания, его форм и методов посвящены работы Л.С. Белозеровой, А.С. Гаязова, Н.В. Логиновой, Ю.М. Резника. Вопросы патриотического воспитания младших школьников отражены в трудах И.А. Агаповой, Ю.К. Бахтина, Т.С. Буториной, З.Т. Гасанова, Ш.И. Исмаилова, Т.А. Касимовой, И.А. Пономаревой. Проблемы организации клубной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня для разных возрастных категорий детей изучены Н.К. Беспятовой, Л.Н. Буйловой, Т.С. Буториной, Д.М. Генкиным. Однако клубная деятельность как средство патриотического воспитания младших школьников фактически не исследована.

Методы исследования: теоретические (теоретический анализ и синтез научной и методической литературы, классификация, обобщение); эмпирические (анкетный опрос, тестирование, интервьюирование).

Используемые методики:

- тест «С чего начинается Родина» (Приложение 3);
- методика «Незаконченный тезис» автора Байбородовой Людмилы Васильевны (Приложение 4);
- методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Приложение 5);
- комплексная методика определения уровня воспитанности автора Шиловой М.И., адаптированная Сарафановой Светланой Юрьевной (Приложение 6).

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36» поселок Кузино ГО Первоуральск (МБОУ СОШ № 36) в марте 2017 года.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У МЛАД- ШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Патриотическое воспитание: сущность, формы, методы

Патриотическому воспитанию молодого поколения на протяжении всей истории развития человечества уделялось огромное внимание великими педагогами и философами. Так, например, в учении Конфуция выделены не только общечеловеческие ценности, но и такие как, почитание старших, традиций, любовь к семье, народу, стране [39, с.236]. Сократ говорил, что существуют общепринятые нравственные ценности, которые человек должен осознавать, одна из таких ценностей любовь к Родине.

Я.А. Коменский утверждал, что формирование у детей стремления приносить пользу большому числу людей является одним из основных направлений воспитания. В «Великой дидактике» он писал: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия» [31, с.159].

Вопросам патриотического воспитания уделено большое внимание исследователей и в российской науке.

Знаменитые отечественные педагоги и общественные деятели определяли патриотизм как стремление человека к процветанию Родины. Это считалось основной идеей в духовном развитии человека. Так, А.Н. Радищев отмечал, что «истинный человек и сын отечества есть одно и то же», он «ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью». В своих сочинениях он раскрывал важнейшие нравственные качества, которые должны быть у каждого человека. Он писал: «Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества» [49, с.205-206].

На значимость патриотического воспитания указывал и другой российский ученый, великий педагог К.Д. Ушинский. В своих работах он придавал принципу народности в воспитании большое значение и особо подчеркивал ценность воспитания у подрастающего поколения любви к Родине, гуманности, трудолюбия, ответственности. «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» – писал он [59, с.160].

После октябрьской революции 1917 году, в России проблема патриотического воспитания молодежи приобрела особую значимость и новое содержание. Изменение идеологии и определение целей коммунистического воспитания отразились в работах педагогов того времени.

Многие государственные деятели подчеркивали необходимость воспитания у молодого поколения любви к Родине, советского патриотизма на основе знакомства детей с родной страной, с историей народа, его культурой, бытом и создания условий для активного участия детей, подростков, молодежи в общественно-трудовой жизни страны [58, с.31].

Антон Семенович Макаренко, рассматривая цели воспитания в советской школе, говорил, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом» [41, с.115]. При этом Макаренко утверждал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках, от истинного патриота требуется не только «героическая вспышка, но и долговременная, мучительная работа, даже очень тяжелая, неинтересная, грязная». При этом основная ответственность в патриотическом воспитании, по его мнению, ложится на школу, так как школа должна воспитывать образованных людей, квалифицированных работников, людей, имеющих организационные навыки, дисциплинированных, бодрых и жизнерадостных [40, с.412].

В отечественной педагогической науке исследования, посвященные проблеме патриотического воспитания, не прекращались и в период Великой Отечественной войны. Например, в работе И.А. Каирова освящается значимость проведения внеклассных занятий на патриотические темы, написание сочинений по данной тематике, а также описаны формы и методы воспитания патриотических чувств обучающихся [24].

В послевоенный период вопросам патриотического воспитания молодого поколения отводится особое место в системе воспитания. Это связано, прежде всего, с тем, что патриотические чувства проявляются особенно ярко в трудные периоды развития государства. Трудности войны и послевоенного восстановительного периода повлекли за собой массовые проявления героизма и трудового патриотизма советских граждан. Данные вопросы рассматривались в исследованиях педагогов того времени, в которых раскрывались и обосновывались в том числе различные аспекты патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной школы. Необходимо обратить внимание на идеологические основания воспитания в Советском Союзе.

Особое значение вопросам патриотического воспитания этого периода придавал в своих работах В.А. Сухомлинский. Он утверждал, что школа должна воспитывать у подрастающего поколения стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности. Сухомлинский определял советский патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству» [56, с.187].

В.А. Сухомлинский одной из главенствующих воспитательных задач образовательного учреждения называл подготовку обучающихся к простому, повседневному труду для общества, как к патриотической деятельности. Но при этом сама деятельность учеников, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина.

В настоящее время данная проблема не потеряла своей значимости. Это связано, прежде всего, с развитием процесса демократизации общества,

увеличением потока информации, сложности процессов преобразований, происходящих в обществе, расширением международных связей. В современном обществе воспитание гражданственности и любви к Родине определяется законом «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одного из принципов государственной политики в области образования [61].

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчеркивается необходимость патриотического воспитания. Понятие «патриотизм» в данной концепции трактуется следующим образом: «чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране, чувство гордости за свое Отечество, малую родину» [19].

Патриотизм включает в себя:

- заботу об интересах Родины, осознание своего долга перед ней;
- чувство привязанности к малой родине;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны [16, с.75].

Основной целью патриотического воспитания личности ребенка является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, опирающегося в своей жизнедеятельности на нравственные принципы. Для того чтобы данная цель была достигнута, в школах необходимо создавать условия, способствующие свободному самостоятельному мышлению обучающихся.

В методическом пособии «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию», рекомендованном Министерством образования и науки РФ в качестве ориентира по реализации патриотического воспитания школьников и студентов, под патриотическим воспитанием понимается «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов (прежде всего семьи и образовательной сферы), общест-

венных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [36].

При этом подчеркивается, что патриотическое воспитание является сложной системой социально-педагогической деятельности, т. е. представляет собой деятельность по созданию условий для успешной позитивной социализации будущего гражданина Российской Федерации. Она включает:

- процесс передачи жизненного опыта от поколения к поколению;
- целенаправленную подготовку человека к созидательному труду на благо Отечества;
- «формирование и развитие духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства» [36].

Исходя из представленных выше определений, в качестве главной цели патриотического воспитания в рассматриваемом пособии названы «возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей», а также «формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами» [36].

Вышесказанное указывает на значимость патриотического воспитания и необходимость целенаправленно реализовывать данную деятельность уже в начальной школе. Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для патриотического воспитания, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности. Это время, когда чувства главенствуют над всеми сторонами жизни ребенка, определяют его поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру.

При обучении и воспитании детей каждый учитель должен поставить перед собой определённую цель. В частности, воспитание и обучение младших школьников должно быть нацелено на формирование способности школьника соотносить себя с гражданской общностью, с ее ценностями и нормами, осознавать свою принадлежность к гражданской общности, видеть в себе гражданина своей страны и члена гражданского общества [26, с.75].

В контексте патриотического воспитания особенностью работы учителя начальных классов выступает такое преподнесение изучаемого материала, которое не может, не повлиять на отношении личности к себе, своей семье, своему городу, своей стране. Для этого учителю необходимо владеть современными средствами воспитания.

Понятие «средства воспитания» рассматривается в педагогике в узком и широком смыслах. В узком смысле средства воспитания представляют собой материальные объекты, используемые педагогом для достижения воспитательных целей (учебники и учебные пособия, книги, справочная литература; предметы произведений духовной и материальной культуры; учебное и лабораторное оборудование, наглядные пособия, виртуальная наглядность; школьные кабинеты и классы, их внешнее оформление и обеспечение соответствующей наглядностью; компьютер и Интернет и другие).

В широком смысле средства воспитания – это интеллектуальные, организационные, материальные, технические, информационные и иные условия, позволяющие педагогу продуктивно реализовывать воспитательную деятельность, а ученикам успешно социализироваться. В широком смысле средства воспитания включают методы и формы воспитания. Рассмотрим их подробнее.

В настоящее время в отечественной педагогике накоплен обширный научный фонд, раскрывающий сущность и закономерности функционирования методов воспитания. Их классификация помогает выявить общее и особенное, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует целесообразному и более эффективному их использова-

нию, в частности в патриотическом воспитании, помогает понять назначение и характерные признаки, присущие отдельным методам.

Анализ существующих в отечественной науке классификаций, позволил нам остановиться на системе общих методов воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, дискуссия, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, приучение, поручение, метод создания воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, игра, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности).

Рассмотрим более подробно те, методы воспитания, которые в начальной школе используются чаще всего и являются наиболее результативными в том числе для патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Рассказ – это небольшое по объему логичное изложение событий, в котором содержится наглядный пример. Эффективность этого метода в большей степени зависит от эмоциональности изложения, которое и создает обстановку коллективного переживания. Содержание рассказа должно основываться на уже имеющемся у детей опыте, вместе с тем расширяя его, пополняя новыми элементами.

Под воспитательной беседой понимается обращение к слушателям с развернутым личным высказыванием, пронизанное эмоциями и переживаниями, и направленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, реплик). Тема обращения должна включать в себя морально-нравственные и гражданские аспекты, взятые из художественной литературы или из жизненных ситуаций. Педагог должен подвести учени-

ков к тому, чтобы они поставили себя в похожую ситуацию при выборе того или иного пути решения.

Пример как метод воспитания – это способ предъявления образца как готовой модели поведения. Учителю необходимо контролировать свое поведение, свои поступки. Необходимо всегда помнить, что все его действия, слова оказывают непосредственное влияние на личность воспитанника. Педагог не должен забывать о том, что невозможно приучить ребенка к порядку, если взрослый сам его не поддерживает. Отношение к труду, другим людям, природе, чужим успехам и неудачам – все это ориентирует учеников на то или иное поведение. Учитель должен постоянно совершенствоваться, преодолевать свои недостатки, чтобы положительно влиять на своих учеников.

Упражнение – это практический метод воспитания, его сущность состоит в многократном выполнении требуемых действий. В результате применения этого метода формируются навыки и привычки у воспитуемых. Этот метод является основным для формирования необходимых качеств личности.

Метод, который опирается на стремление человека к лидерству – это метод соревнования. Именно в процессе соревнования дети стремятся проявить себя в максимальной степени и показать все имеющиеся у них знания и умения. Соревнование воспитывает у ребят волевые качества, стимулирует развитие творческой активности, ответственности и инициативы.

Рассмотрим игру как метод воспитания. В отечественной педагогической практике большое распространение получают ролевые игры. Главное ее отличие от деловой игры состоит в том, что созданная ситуация отличается более высоким уровнем абстрактности, а обучающиеся играют определенную роль по заданным правилам (при этом их собственное мнение может не совпадать с позицией того или иного персонажа) [50, с.108-118].

В условиях модернизации российского образования большое значение имеют не только методы воспитания, но и многообразные организационные формы патриотического воспитания. К одной из таких форм относится учеб-

ная деятельность. Учебная деятельность включает в себя уроки, экскурсии. Основной формой организации образовательного процесса является урок. В патриотическом воспитании важную роль играют уроки гуманитарного цикла, такие как окружающий мир, история, литературное чтение, основы религиозных культур и светской этики. На этих уроках дети знакомятся с историческими и литературными персонажами, жизнь и деятельность которых становится примером гражданской активности и любви к Родине. Кроме того, на уроках окружающего мира и ОРКСЭ формируются правовые знания и толерантность обучающихся [7, с.125].

Не менее значимую роль в патриотическом воспитании играют экскурсии. Экскурсия помогает непосредственно приобщить учащихся к миру прошлого, визуально осмыслить то, о чем говорилось на уроке. Так на экскурсиях, посвященных событиям Великой Отечественной войны, дети знакомятся с жизнью героев; могут рассмотреть фотографии, ордена, карты мест боевых действий. У ребят появляется возможность познакомиться с памятными местами, лучше узнать культурное наследие своего народа. А это, в свою очередь, напрямую способствует формированию у них чувства гордости за свою страну [12, с.39].

Особое значение в патриотическом воспитании играет и внеурочная деятельность. Она включает в себя такие формы организации воспитательно-образовательного процесса как классный час, разнообразные кружки, военно-патриотические клубы и т. д. Использование разнообразных форм и средств внеклассной и внешкольной работы открывает широкие личностно- и практико-ориентированные возможности для формирования культуры гражданственности, организации личностного опыта обучающихся на основе научных знаний. Среди них участие в занятиях кружков, создании и функционировании школьных музеев, где главной является нравственно-патриотическая направленность, в походах по местам боевой славы, в мероприятиях по охране окружающей среды, краеведческих экспедициях, экскурсиях и т.п. [33, с.26-31].

Известно, что жизнь учащихся в школе является педагогически организованной. Между тем внеклассная и внешкольная среда более противоречива и специфична, в определённой степени даже стихийна. Сознание и поведение детей складывается под воздействием микросреды, того опыта, который ребёнок накапливает из повседневной жизни. Воспринимая позитивный нравственный опыт, собранный обществом, дети часто сталкиваются в семье, в кругу знакомых и друзей, на улице с дурными привычками, слышат высказывания, которые противоречат социально одобряемому поведению (образу жизни). И если негативный опыт не нейтрализовать, то дети, как губка, будут впитывать в себя все отрицательное, усвоят его, и в дальнейшем подобный опыт может стать отправной точкой для девиантного поведения. Именно поэтому в современном обществе проблеме воспитательной значимости сферы досуга учащихся уделяется особое внимание.

В условиях современной образовательной системы большое значение имеет деятельность краеведческих кружков, а также клубов. Она способствует проявлению у детей интереса к своей малой родине, формирует потребность в нравственном совершенствовании и, в конечном итоге, формирует любовь к Отечеству. Подробнее о клубах, их видах, направлениях и задачах клубной деятельности в контексте патриотического воспитания младших школьников будет сказано ниже.

Подводя итог вышесказанному, следует еще раз отметить, что идеологической основой патриотического воспитания в современной школе являются духовно-нравственные ценности нации. Сущность патриотического воспитания в современных условиях может трактоваться как развитие патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа. Патриотическое воспитание в школе – очень сложный процесс. Содержание патриотического воспитания реализуется в ряде школьных дисциплин начальной, основной и средней (полной) школы. Педагогические коллективы самостоятельно выбирают формы реализации гражданского образования. В настоящее время накоплен большой опыт по пат-

риотическому воспитанию, в частности разнообразных средств (организационных форм и методов) воспитания патриота и гражданина. Их систематическое использование открывает широкие возможности для патриотического воспитания.

В данной работе, мы будем рассматривать патриотическое воспитание как целенаправленный управляемый процесс личностного развития школьников на основе:

- формирования способности и готовности любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства;

- овладения необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками.

Результатом патриотического воспитания является сформированность у личности таких качеств, как гражданственность и патриотизм, готовность нести ответственность за свой политический, нравственный и правовой выбор.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста

Период обучения в начальной школе совпадает с младшим школьным возрастом, он охватывает период жизни ребенка 6 – 7 до 9 – 10 лет. Именно в этом возрасте происходят серьезные изменения в физическом и психологическом развитии ребенка, которые свидетельствуют о его готовности к систематическому обучению в школе. Л.И. Божович в своих работах отмечает, что при переходе от дошкольного возраста к школьному существенно меняется место положения ребенка в системе его отношений и всего образа жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность личности ребёнка [9, с.92].

В 6-7 лет заканчивается период первого физиологического вытяжения. После чего скорость роста относительно стабилизируется, а масса тела возрастает более упорядоченно. Сила мышц увеличивается, работоспособность восстанавливается гораздо быстрее, чем это было ранее. Пальцам подвластна более тонкая работа – письмо, лепка.

При этом процесс роста и образования костей не прекращается. Протяженность работы, длительное сидение на уроках в школе, при выполнении домашних заданий делает первостепенной опасностью искривления позвоночника.

В соответствии с физическим развитием, в возрасте 6-10 лет происходит бурное развитие различных психических функций, высших, связанных с когнитивной деятельностью, высшими (нравственными) чувствами. Познавательная деятельность младшего школьника проходит в процессе обучения, но происходит расширение сферы общения, быстротекущее становление и появление множества новых качеств [14, с.246].

Переломным моментом в жизни ребенка является поступление в школу. Теперь ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, которая ставит перед ребёнком серьезные требования, подчиняет его жизнь строгой организации и режиму. Начинают складываться отношения со сверстниками (одноклассниками) и взрослыми (учителями), кроме того, ребенок вступает в различные социальные группы, коллективы (школа, класс и др.).

С поступлением в школу у ребенка изменяются условия жизни, и поэтому у каждого младшего школьника повышается уровень психической напряженности. Этот фактор непосредственно влияет на физическое развитие и поведение ребёнка.

Основным видом мышления младших школьников является образное мышление. Ж. Пиаже установил, что мышление ребенка в 6-7 лет характеризуется «центрацией» или восприятием мира вещей и их свойств с единствен-

но возможной для ребенка реально занимаемой им позиции. Ему в этом возрасте трудно представить, что может быть другая точка зрения, что можно видеть по-разному. К 10-11 годам происходит переход от эмоционально-образного к абстрактно-логическому мышлению [45].

В младшем школьном возрасте проявляются индивидуальные различия: выделяются группы «теоретиков», «мыслителей», которые легко справляются с решением учебных задач в словесном плане, «практиков», которые в своей работе опираются на наглядность и практические действия, и «художников», с ярким образным мышлением; наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Познавательная активность ребенка, в большей степени направлена на исследование окружающего мира, пока не исчезнет интерес. Он может по несколько часов быть сосредоточен на продуктивной деятельности (рисование, конструирование). Младший школьник способен удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли и организации высокой мотивации.

К моменту поступления в школу словарный запас ребенка увеличивается. Шестилетний ребенок употребляет от 3000 до 7000 слов. Его словарь в начальной школе состоит из существительных, глаголов, местоимений, прилагательных, числительных и соединительных союзов.

В этот период ребенок встает перед необходимостью запоминать произвольно. Произвольная память становится основной функцией, на которую опирается учебная деятельность, и ребенок приходит к пониманию необходимости заставить работать на себя свою память [42, с.456].

Воображение у детей младшего школьного возраста опирается на конкретные предметы, и на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.

Л.С. Выготский в своих работах писал, что у ребенка в младшем школьном возрасте слабо развита функция интеллекта, поэтому очень важно развивать мышление с помощью познавательных процессов, где словесно-

логическое мышление получает преимущественное развитие и развивать наглядные образцы [46, с.157].

Аналитические возможности ребенка расширяются. Школьник способен размышлять над поступками: своими и окружающих. Не смотря на это, в поведении ребят еще много игровых элементов, они не способны к длительной сосредоточенности.

Мотивационная сфера младшего школьника по темпам развития отстает от интеллектуальной. Воля не сформирована, мотивы не осознаются. У детей в этом возрасте наблюдается повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать преобладает над доводами разума, поэтому ребенок может совершать необдуманные поступки [48]. Именно поэтому возникают проблемы связанные с положительной самооценкой обучающегося. Большое влияние на ее формирование оказывает переход ребенка из семьи в школу. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми, как правило, не совпадают или совпадают крайне редко. Когда оценка семьи и школы расходятся, это всегда создает дополнительную нагрузку на психику ребенка. Это раскрыто в работах Ж.-Ж. Руссо: «Гармоничность воспитания возможна лишь в том случае, когда ребенок свободно делает то, что хочет, а хотеть он будет то, что хочет его воспитатель» [51, с.16].

В младшем школьном возрасте начинает складываться характер. Характер в этот период отличается неустойчивостью и противоречивостью. Иногда временные психические состояния можно принять за черты характера. Характер младшего школьника отличается некоторыми особенностями: склонностью незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, по случайным поводам, не подумав, не взвесив всех обстоятельств. Причина этого является возрастная слабость волевой регуляции поведения и потребность в активной внешней разрядке.

Ученики 1-4 классов очень эмоциональны. Причина этого скрывается в не умении сдерживать свои эмоции. Их наблюдение, воображение окрашено эмоциями и им свойственна эмоциональная неустойчивость.

В этом возрасте закладываются нравственное поведение, моральные нормы, общественная направленность личности. Нравственное и моральное поведение претерпевают изменения. Если в 1-2 классах поведение обучающихся основывается на собственном опыте, на указаниях родителей и учителей, то в 3-4 классе он уже анализирует опыт других людей.

Таким образом, можно отметить, что развитие младшего школьника – сложный и неоднозначный процесс. Именно в этом возрасте ребенок должен многое понять, поэтому ему необходимо максимально использовать каждый день его жизни. Главная задача данного возраста – изучение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни. К концу этого возрастного периода мелкая и общая моторика достаточно хорошо скоординирована и точна.

1.3. Клубная деятельность в патриотическом воспитании младших школьников

Как было указано выше, патриотическое воспитание обучающихся – это целенаправленный управляемый процесс их личностного развития на основе формирования готовности к выполнению задач по защите Отечества и овладения необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками [21, с.147]. Проанализировав литературу по данному вопросу, можно сделать

следующий вывод, патриотическое воспитание наиболее эффективным является в том случае, если оно включает в себя систему воспитательных действий, которые отвечают за интеллектуальное, физическое развитие обучающихся всех ступеней школьного образования и формирование морально-нравственных качеств личности. При этом описываемая деятельность по-разному реализуется в условиях большого города, в малых городах и в сельской местности.

Воспитание детей в большом городе имеет свои достоинства и недостатки. Несомненным плюсом являются разнообразные возможности для развития личности, существующие в крупном городе и обеспечиваемые культурными, образовательными, досугово-развлекательными и другими учреждениями. Очевидно, что развитие ребенка ограничивается возможностями того города, в котором он проживает. В то же время малый город или посёлок обладают традиционностью уклада жизни, в результате чего число его жителей ограничено. Ребёнок на протяжении всего времени взросления находится на глазах родственников, знакомых и учителей. За ним «присматривает» общество. В то же самое время ребёнок в большом городе зачастую выпадает из поля зрения родителей и школы, он более подвержен влиянию социума, на него воздействует больше отрицательных факторов внешней среды. И это основной минус проживания в крупном городе.

В работе, направленной на патриотическое воспитание школьников, должны применяться разнообразные средства, в частности формы и методы, о которых говорилось ранее. Как указывалось выше, одним из результативных средств патриотического воспитания является клубная деятельность. На протяжении всей истории становления клубов отношение к ним в обществе существенно менялось, как в функциональном, так и в социальном аспектах.

В педагогическом словаре клуб – это «самодеятельное учреждение персонифицированного характера, организующее досуг с целью удовлетворения потребностей и интересов посетителей» [53]. Д.М. Генкин называет клуб «...особой формой организации людей, опирающихся на их самодея-

тельность, инициативу, стимулирующую самовоспитание человека в клубе...» [17, с.353].

Рассмотрим клуб как организационную форму патриотического воспитания школьников. Клуб, как одна из составляющих воспитательного процесса имеет свою специфику, дополняя как учебную, так и внеклассную работу. Клуб, как форма работы, обладает воспитательным и консолидирующим потенциалом, позволяющим передать подрастающим поколениям жизненный опыт человечества в его национальной форме, воспитать людей высоконравственных, обладающих чувством гражданского долга и любовью к Родине.

Организационное построение клуба состоит в том, что это добровольное, открытое, самоуправляемое, вариативное по своему содержанию объединение, создающее воспитательную и референтную среду, удовлетворяющее потребности обучающихся на основе неформального общения [34, с.150-155].

В связи с особенностями малого города, описанными ранее, школьный военно-патриотический клуб, работающий на базе общеобразовательного учреждения во внеурочное время, обладает большим потенциалом для организации патриотического воспитания детей. В своем образовательном и воспитательном пространстве клуб сочетает военно-теоретическую и физическую подготовку, при этом параллельно решаются вопросы духовного, интеллектуального развития, что, несомненно, положительно выделяет его из других существующих в настоящее время форм организации внеурочной деятельности школьников.

Каждый такой клуб имеет свою определенную направленность, благодаря чему в одном месте представлен весь спектр патриотической работы с молодым поколением. При этом деятельность каждого патриотического клуба должна быть направлена на решение задач военно-патриотического воспитания, а именно на военно-прикладную и физическую подготовку обучающихся с учетом возрастных и психологических особенностей, матери-

ально-технической обеспеченности клуба, педагогических возможностей воспитательного персонала.

Чтобы повысить уровень патриотического воспитания необходимо обеспечить высокие показатели работы, разработать, научно обосновать и внедрить в работу военно-патриотического клуба систему, в которой будут представлены цель, задачи, содержание и принципы работы, а также результативные методы обучения и воспитания. К ним относятся методы формирования сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, а также методы, которые способствуют формированию мотивационной деятельности. Это такие методы, как рассказ, беседа, метод примера, упражнение, приучение и многие другие. Данные методы способствуют патриотическому воспитанию младших школьников.

В ходе внеурочной деятельности можно выделить 3 критерия эффективности патриотического воспитания: результативный, содержательно-интеллектуальный и мотивационно-деятельностный.

Рассмотрим каждый критерий подробнее.

Результативный критерий определяет эффективность воспитания в плане обеспечения реального влияния его субъектов на обучающихся. Вследствие этого в деятельности и поведении учеников происходят определенные положительные изменения, которые характеризуются большим соответствием требованиям, предъявляемым к обучающимся со стороны общества и государства.

Содержательно-интеллектуальный критерий, позволяет определить соответствие задач, содержания, форм, методов патриотического воспитания потребностям, интересам, особенностям обучающихся, их активной социализации.

Последний критерий мотивационно-деятельностный, он определяет готовность субъектов патриотического воспитания правильно ставить и творчески решать его задачи, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности для достижения желаемого результата, совпадающего

с целью и соответствующего основным интересам и устремлениям подрастающего поколения, имеющим также и социально значимую, патриотическую направленность.

Успешность патриотического воспитания младших школьников может быть определена на основании следующих показателей:

- сформированность морально-психологических качеств личности;
- военно-прикладная подготовленность;
- физическая подготовленность.

Системообразующим фактором патриотического воспитания посредством клубной деятельности выступает его цель, связанная с совершенствованием данной системы. В этом случае задачами клубной деятельности являются:

- военно-историческая подготовка;
- прикладная физическая подготовка;
- знакомство с основами военного дела;
- военно-техническая и специальная подготовка обучающихся.

Работа по каждому направлению реализуется посредством двух направлений воспитательной деятельности: теоретического и практического.

Военно-историческая подготовка, направлена на изучение истории Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, жизни народа. Важнейшим направлением патриотического воспитания детей остается воспитание чувства любви к нашей великой Отчизне, как к малой родине, так и Родине в целом. Не стоит забывать, что особое место в патриотическом воспитании должно занимать изучение военной истории, через которую молодое поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов, беззаветному служению Отечеству. Также происходит расширение и углубление знаний военно-теоретического содержания, которые были получены учащимися при изуче-

нии учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла в общеобразовательной школе.

Прикладная физическая подготовка опирается на следующую идею: все граждане нашей страны, независимо от их пола и возраста, в случае чрезвычайных ситуаций должны быть готовы к защите не только себя, но и окружающих, к оказанию посильной помощи пострадавшим. Главной целью прикладной физической подготовки является знакомство обучающихся с правилами безопасного поведения в повседневной жизни и их подготовка к возможным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Формирование знаний и овладение умениями и навыками по основам здорового образа жизни также входит в эту составляющую патриотического воспитания школьников.

Основы военного дела направлены, прежде всего, на формирование правильного представления о задачах государства в области обороны, о Вооруженных силах и других силовых структурах страны, о военной службе, и правах и обязанностях военнослужащих. В этот вид подготовки входит изучение правовых основ боевой службы, также огневая, строевая, тактическая, топографическая и военно-медицинская подготовки. Все школьники могут привлекаться к любой другой общественно-полезной деятельности, связанной с патриотическим воспитанием.

Военно-техническая и специальная подготовка также является содержательным компонентом клубной деятельности. Современные Вооруженные силы оснащены новейшим вооружением и боевой техникой, качественные изменения и рост мощности которых, наряду с возросшей сложностью управления ими, стали причиной возникновения проблемы уровня технических знаний обучающихся, понимания проблемы соотношения «человек-техника». С этой точки зрения необходимо разъяснить обучающимся, что именно человек, в совершенстве владеющий современной боевой техникой и оружием и призванный на защиту Родины, является главенствующим звеном современной армии. Для достижения этой цели необходимо сформировать у

детей правильное представление о назначении боевой техники, ее особенностях и возможностях.

Все перечисленные виды клубной деятельности крайне важны. Поэтому невнимание хотя бы к одному из них или ослабление одного из видов за счет другого может привести в конечном итоге к более низким результатам в патриотическом воспитании [63, с.157-159].

Таким образом, в представленном исследовании клубная деятельность как средство патриотического воспитания будет пониматься как целенаправленный процесс формирования способности и готовности личности любить свою Родину, ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства на основе добровольного, открытого, самоуправляемого, вариативного по своему содержанию объединения.

При этом основными задачами клубной деятельности, решаемыми в рамках теоретического и практического направлений будут военно-историческая подготовка; прикладная физическая подготовка; знакомство с основами военного дела; военно-техническая и специальная подготовка обучающихся.

Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Анализ деятельности клуба «Застава-36» по патриотическому воспитанию в МБОУ СОШ № 36 поселка Кузино ГО Первоуральск

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» поселка городского типа Кузино городского округа Первоуральск (МБОУ СОШ № 36).

В воспитательном плане школы прописаны основные цели и задачи, которые направлены на воспитание у обучающихся важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей личности, любви и преданности своей Родине, готовности к ее защите, подготовку к военной службе, пропаганду здорового образа жизни.

Программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 36 реализуется в рамках созданной здесь воспитательной системы.

Основные направления программы:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- развитие интеллектуальных способностей;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, которые соответствуют ведущей деятельности данного возрастного периода, норм и правил общественного поведения;
- трудовое воспитание и формирование готовности обучающихся к выбору своей будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, экологической культуры;

- художественно-эстетическое воспитание;
- семейное воспитание.

Все направления воспитательной работы связаны между собой. В частности воспитание в школе реализуется через 3 блока, которые непосредственно связаны друг с другом:

1. Воспитание в процессе обучения;
2. Воспитание во внеурочной деятельности;
3. Воспитание во взаимодействии с социумом [13].

Воспитание в процессе обучения осуществляется посредством учебно-методического комплекса «Школа России». В содержание УМК «Школа России» заложен большой воспитывающий и развивающий потенциал, который позволяет учителю эффективно реализовывать в своей работе основные установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержательного материала в каждом учебном предмете осуществляется с ориентировкой на формирование у детей базовых национальных ценностей. При помощи разных предметов системы учебников «Школа России» в учениках воспитывается положительное отношение к своей малой родине и Родине в целом, своему народу, его языку, духовным и культурным ценностям, к государственной символике Российской Федерации. Также формируется уважительное отношение ко всем народам, проживающим на территории нашей многонациональной страны, к их культурам, самобытным обычаям и традициям.

В комплекте учебников «Школа России» особое место отводится проектной деятельности. Она является основной формой организации внеурочной деятельности младших школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть создана среда для реализации собственных идей учеников, реальной самостоятельной деятельности обучающихся

и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность оказывает влияние на формирование личностных качеств обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, позволяет определить реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Ниже представлены некоторые проекты, посвященные патриотическому воспитанию, реализуемые в МБОУ СОШ №36 г. Первоуральска.

Проект «Земля – наш дом родной» по созданию Красной книги Свердловской области. Данный проект является социально-значимым, экологическим проектом. Целью данного проекта является формирование экологической культуры личности младшего школьника (в частности, знаний о природе родного края, осознания значимости охраны окружающей среды). Участники проекта: обучающиеся 3 класса, учитель, родители обучающихся. Результатом проекта является создание фотоотчета, презентации о проведенных мероприятиях.

Индивидуальный проект «Летопись моей семьи». Исследовательская проблема, которая лежит в основе проекта – роль семьи в жизни человека. Цель проекта – осознание значимости семьи в жизни человека (Семья – самое дорогое у человека. Семья всегда с тобой рядом, она поддержит и поможет в трудную минуту, вместе с тобой радуется и огорчается). Проект реализуется по следующему плану:

1. Тайна наших имен в семье.
2. Фамилия – принадлежность нашего рода.
3. Родословная моей семьи или Дерево жизни.
4. Герб и девиз моей семьи.
5. Профессия родителей, бабушек, дедушек.
6. Обязанности в семье.
7. Традиции семьи.
8. Увлечения семьи.

9. След войны в нашей семье.
10. День рождения семьи.
11. Календарь дней рождения всех членов семьи.

Данный проект реализуется в течение месяца всеми учениками 4 класса индивидуально.

Проект «Богатства, отданные людям». Цель данного проекта – дать представление об уральцах, наделённых богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим. В результате работы над проектом в классе должен появиться сборник о людях, которые заслуживают уважение и почтение. Проект выполняется учениками 3 класса под руководством учителя. Результатом проекта является сборник об уральцах, наделённых богатым внутренним миром, совершившие подвиг не ради славы, а ради всеобщего мира и спокойствия. Каждый ученик готовит информацию об одном человеке на листе формата А4. После чего из этих листов формируется журнал.

Проект «Кто нас защищает». Цели и задачи этого проекта:

- узнать, какие специализированные службы защиты населения созданы у нас в стране для обеспечения безопасности повседневной жизни населения;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ;
- умение находить в различных источниках информацию о Вооружённых силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС.

Помимо проектной деятельности в школе разработан календарь традиционных школьных дел и праздников, нацеленных на патриотическое воспитание обучающихся. Данный календарь представлен в приложениях (Приложение 1).

Особое место в патриотическом воспитании младших школьников занимает школьный музей и военно-патриотический клуб «Застава-36».

На протяжении 11 лет в школе существует «Музей истории поселка Кузино», его бессменным руководителем является педагог дополнительного образования детей Л.И. Кузьмина, она активный член Совета ветеранов по-

селка Кузино, с которым сотрудничает и актив музея. Школьный музей наполнен уникальными историческими экспонатами. Все они либо сделаны руками жителей поселка Кузино, либо принесены детьми от бабушек и дедушек. Экспонаты, а их несколько сотен, передают неповторимую атмосферу старины и знакомят посетителей с историей поселка. Каждый год руководитель музея устраивает экскурсии и рассказывает ребятам про экспонаты. У школьного музея также есть план мероприятий по воспитанию детей в целом и патриотическому воспитанию. Данный план представлен в приложениях (Приложение 2).

С 2003 года на базе МБОУ СОШ № 36 функционирует военно-патриотический клуб «Застава-36». С 2014 года в состав клуба входят дети всех ступеней школьного образования. Работа клуба способствует подъему авторитета службы в Вооруженных Силах Российской Федерации среди подрастающего поколения. Занятость обучающихся в свободное и каникулярное время отвлекает их от правонарушений, что положительно сказывается на обстановке в поселке. Курсанты клуба помогают ребятам вести здоровый образ жизни, заниматься спортом и физической культурой.

Вместе с военно-патриотическим клубом «Застава-36» к 9 мая проводится митинг, возле Дома культуры идет уборка территории, покраска ограды и побелки обелиска.

Совместно с коллективом Дома культуры поселка городского типа Кузино курсанты ВПК «Застава-36» посещают психоневрологический госпиталь, где проходят лечение ветераны госпиталя «Снежинка» города Первоуральска. Для ветеранов проводят концерты, посвященные различным праздникам. Курсанты клуба с большим удовольствием принимают участие в данных мероприятиях.

Совместно с учителями школы и курсантами клуба нами в 2016-2017 учебном году были подготовлены и проведены:

- праздник «Призывника», на котором присутствовали все ученики начальной школы. В рамках этого праздника к детям приходили выпускники школы, служившие в армии;
- концерт в местном Доме культуры, с участием младших школьников;
- спортивный праздник «Зарница» с участием учеников начальной школы;
- конкурс рисунков к 23 февраля.
- в преддверии празднования Дня Победы классный час, на котором были сделаны открытки для ветеранов Великой Отечественной войны. На митинге 9 мая ребята, вручили свои открытки ветеранам.

Учителями школы совместно с руководителем и курсантами клуба «Застава-36» разрабатываются и проводятся классные часы, затрагивающие основные исторические события, нацеленные на развитие у обучающихся знаний основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценностей и многое другое.

При этом задачи патриотического воспитания будут решаться наиболее эффективно, если на уроках и во внеурочной деятельности будет установлена связь поколений и познание ближайшего окружения будет связано с культурными традициями прошлого. Именно такой подход к патриотическому воспитанию создаёт положительные условия для социализации растущей личности, для вхождения её в гражданское общество через становление отношения к миру и к себе в нём [21, с.58-59].

Таким образом, деятельность военно-патриотического клуба «Застава-36» направлена на стремление вызвать у обучающихся интерес к истории родной страны, показать значимость простого человека в исторических событиях; способствует воспитанию чувства гордости за свое Отечество, свой край; на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

2.2. Исследование результатов патриотического воспитания у обучающихся 4 «А» класса МБОУ СОШ № 36 поселка Кузино ГО Первоуральск

Для определения результативности клубной деятельности как средства патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в учреждении (МБОУ СОШ № 36) было проведено эмпирическое исследование на базе 4 «А» класса. Выбор данного класса для диагностики был сделан не случайно, так как именно учащиеся данного класса впервые были задействованы в деятельности клуба «Застава-36», начиная с младшего школьного возраста. До этого руководители клуба начинали заниматься с детьми только с 5 класса. Исследование было проведено в 4 «А» классе в конце 2016-2017 учебного года. В классе обучается 20 человек, 11 мальчиков и 9 девочек.

С целью определения критериев результативности клубной деятельности как средства патриотического воспитания, мы ориентировались на ранее упоминавшееся методическое пособие «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию», автор которого выделяет:

- «во-первых, критерий, в котором центральное место занимает патриотическое сознание, включающее различные компоненты (патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, мотивацию, ориентации, идеалы и т.д.);

- во-вторых, деятельностный, результативный критерий, выражающийся главным образом в непосредственном проявлении активности, важнейших качеств, свойств поведения, конкретных действий личности, ...характеризующих патриотическую направленность» [36].

В свою очередь, в Федеральном государственном образовательном стандарте на ступени начального общего образования представлен «портрет» выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни [60].

На основе этого «портрета» критериями патриотического воспитания на уровне начальной школы можно считать:

1. Представление о Родине, уважение к ней;
2. Любовь к родному краю (малой родине);
3. Позитивное отношение к семье, понимание ее ценности для человека;
4. Готовность помочь ближнему.

Исходя из вышесказанного, в качестве показателей результативности клубной деятельности как средства патриотического воспитания обучающихся начальной школы можно рассматривать уровень развития патриотизма, который будет характеризоваться:

- уровнем знаний о своей стране (ее истории, традициях, государственной символике), малой родине, семье;
- уровень сформированности патриотических ценностей.

Для определения уровня патриотических знаний у учащихся 4 «А» класса МБОУ СОШ № 36 был использован тест «С чего начинается Родина» (Приложение 3).

Целью теста «С чего начинается Родина» было определение сформированности когнитивной составляющей патриотического воспитания у младших школьников. Данный тест состоял из 15 вопросов, ответы на которые

дети должны были дать самостоятельно. Ниже представлены описание проведения диагностики и ее результаты.

1. Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны?

Большинство детей, а именно 15 человек из 20 не только правильно назвали цвета, присутствующие на флаге нашей страны, но и расположили их в правильной последовательности «белый, синий, красный». И только пятеро опрошенных правильно назвали цвета, но расположить их в правильной последовательности не смогли.

2. Какой город является столицей нашей Родины?

18 из 20 опрашиваемых правильно ответили на данный вопрос «Москва». 1 ученик написал «Россия» и 1 ученик не ответил вообще на этот вопрос.

3. Какие народные сказки ты знаешь?

Почти у всех детей в ответах встречались сказки «Колобок и Репка», также учащиеся 4 класса называли такие сказки, как «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Лиса и волк», «Репка». Двое детей вообще не ответили на этот вопрос.

4. Как зовут твоих дедушек и бабушек?

Этот вопрос вызвал у детей затруднения. Они с трудом называли имена дедушек и бабушек. Только несколько учеников называли не только имена дедушек и бабушек, но и написали их отчества.

5. Назови дни рождения мамы и папы.

На этот вопрос дети смогли ответить не все. 14 опрашиваемых детей смогли назвать дни рождения и мамы и папы. Остальные учащиеся на этот вопрос не ответили.

6. Кто является президентом нашей страны?

На данный вопрос все обучающиеся ответили правильно «Владимир Владимирович Путин».

7. В каком городе, районе, селе ты живешь?

14 из 20 детей написали «поселок Кузино», 6 учеников написали полностью «Свердловская область Первоуральский район поселок Кузино».

8. Назови реки нашей страны.

Все дети, кроме двоих, ответили на этот вопрос. Почти все учащиеся написали «река Чусовая». Некоторые называли такие реки как Дон, Волга, Лена, Угра, Нева, Москва.

9. Назови диких животных, обитающих в твоём крае.

На этот вопрос большинство детей ответили «волки, лисы и медведи», некоторые ещё написали «лось, рысь, кабан». При ответе на этот вопрос затруднений у детей не возникло.

10. Какая птица изображена на гербе нашей страны?

19 опрашиваемых детей написали «двуглавый орел», и только одна ученица написала «ястреб».

11. Кто из русских поэтов написал сказку «О рыбаке и рыбке»?

Все опрашиваемые ответили на этот вопрос правильно – Александр Сергеевич Пушкин.

12. Какие государственные праздники отмечаются в России?

6 из опрашиваемых не ответили на этот вопрос. Остальные дети чаще всего в своих ответах упоминали такие праздники, как «День победы», «Новый год», «День России», «23 февраля», «8 марта».

13. Назови памятники, расположенные в нашем поселке.

Этот вопрос вызвал затруднения. Только 9 детей, смогли написать какие, памятники есть в пгт. Кузино. На территории поселка расположено 3 памятника. Все они посвящены павшим героям во времена Великой Отечественной войны. Один из памятников располагается на небольшой площади возле местного дома культуры. Каждый год 9 мая, здесь проходит митинг в честь Дня Победы в Великой Отечественной войне. Второй памятник располагается рядом с местным отделением больницы. Третий памятник находится в лесоучастке и посвящен местному жителю Федосимову Ивану Николаевичу. Он ушел добровольцем на фронт, а в 1942 году героически погиб, а что был

награжден орденом боевого красного знамени. Также на железнодорожном вокзале есть статуя В.И.Ленина и статуя лыжника. Остальные ученики не ответили на этот вопрос.

14. Какой город является столицей нашей Родины?

Этот вопрос уже был в данном тесте. Он был, упомянут вторично, чтобы проверить внимательность обучающихся. В итоге на повторный вопрос правильно ответили также 18 детей. 1 ученик все также написал «Россия» и 1 ученик не ответил вообще.

15. Какие народы проживают на территории России?

Чаще всего обучающиеся писали «русские, татары, украинцы». 6 обучающихся не ответили на этот вопрос.

Результаты теста «С чего начинается Родина» позволяют сделать вывод, что обучающиеся имеют представления о стране, в которой они проживают, семье, отечественной культуре. Но эти представления имеются не у всех детей, некоторые из них не знают когда дни рождения у своих родителей, не могут назвать народные сказки, затрудняются в ответе на вопрос о народах, проживающих на территории нашей страны. Вышесказанное свидетельствует о недостаточности знаний патриотической направленности, имеющихся у учащихся 4 «А» класса.

Для выявления второго показателя уровня развития патриотизма (уровня сформированности патриотических ценностей) использовались методика «Незаконченный тезис» автора Байбородовой Людмилы Васильевны (Приложение 4) и методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Приложение 5). Целью методики «Незаконченный тезис» было определить направленность личности, отношение детей к основным ценностям, связанным с патриотическим воспитанием.

Методика включает в себя тезисы по направлениям: отношение к семье, людям, труду, отношению к малой родине и Родине в целом. Тезисы разработаны с учётом возрастных особенностей детей, обучающихся в начальной

школе. По результатам определяется позитивное или негативное отношение детей к интересующим педагогов нравственным позициям.

Результаты исследования по методике «Незаконченный тезис» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики учащихся 4 «А» класса
по методике «Незаконченный тезис»

№	ФИО	ОС	ОЛ	ОТ	ОМР	ОР
1.	Анастасия Б.	+	+	+	+	+
2.	Константин Д.	+	+	+	+	+
3.	Константин Е.	+	+	+	+	+
4.	Арина Е.	+	+	+	+	+
5.	Александра З.	+	+	+	+	+
6.	Рифат З.	+	+	0	+	+
7.	Владислав З.	+	+	+	+	+
8.	Елизавета З.	+	+	0	+	+
9.	Дарья И.	+	+	+	-	0
10.	Никита М.	+	0	+	+	+
11.	Елизавета М	+	+	+	+	+
12.	Кристина М.	+	+	+	0	+
13.	Андрей Н.	+	+	0	+	+
14.	Андрей П.	+	+	0	+	0
15.	Сергей П.	+	+	+	+	+
16.	Екатерина П.	+	+	+	+	+
17.	Илья П.	+	+	-	+	+
18.	Алексей С.	+	+	+	+	+
19.	Максим Ч.	+	+	+	+	+
20.	Анастасия Ч.	+	+	+	+	+

Расшифровка показателей: ОС – отношение к семье, ОЛ – отношение к людям, ОТ – отношение к труду, ОМР – отношение к малой Родине, ОР – отношение к Родине.

Обработка результатов производилась по школе оценивания: положительно «+», отрицательно «-», нейтрально «0».

Таким образом, после обработки результатов не было выявлено нейтрального и отрицательного отношения к семье. У одного учащегося было выявлено нейтральное отношение к людям, у всех остальных отношение к людям положительное. У 4 опрошиваемых детей выявлено нейтральное отношение к труду. А у одного обучающегося отрицательное отношение. Все остальные ученики относятся к труду только положительно, участвуют в мероприятиях класса, школы, поселка и даже в делах района и области. Отношение к малой родине (пгт. Кузино) у 18 детей – положительное. У 1 ученика – нейтральное и у 1 – отрицательное. Последним направлением, которое было представлено в диагностике, было отношение к Родине в целом. Анализ анкет обучающихся выявил, что только у 2 учеников нейтральное отношение к Родине, а все остальные дети относятся к Родине положительно и никогда не переехали бы из России. («Рис.1»)

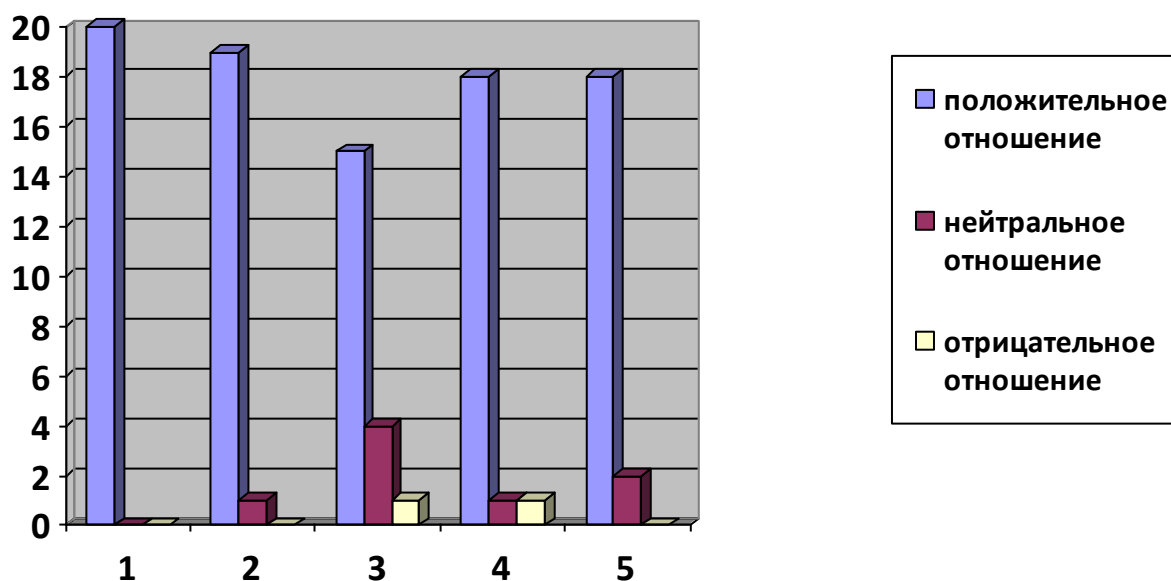


Рис. 1. Результаты диагностики учащихся 4 «А» класса по методике «Незаконченный тезис»

Методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности представлена анкетой, которую должны были заполнить сами учащиеся. В данной анкете учащимся необходимо было в каждом представленном разделе выбрать ту цифру, которая больше всего подходит ребенку.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты самооценки уровня сформированности
гражданской идентичности

№	ФИО	Показатели				Сум- марн. балл	Средн. ариф. балл	Уровень
		ОР	ОМР	ОС	ОЛ			
1.	Анастасия Б.	4	2,3	4,5	4,3	15,1	3,8	Средний
2.	Константин Д.	4,5	3,3	4,5	4,3	16,6	4,2	Высокий
3.	Константин Е.	4,5	4	5	5	18,5	4,6	Высокий
4.	Арина Е.	4,5	3,7	5	4	17,2	4,3	Высокий
5.	Александра З.	5	4,3	3,5	4,7	17,5	4,4	Высокий
6.	Рифат З.	3	4	3,5	3,7	14,2	3,6	Средний
7.	Владислав З.	3,5	3,3	5	4	15,8	4	Высокий
8.	Елизавета З.	3,5	4,3	4,5	4	16,3	4,1	Высокий
9.	Дарья И.	3,5	2,7	4	4	14,2	3,6	Средний
10.	Никита М.	3	3,7	4,5	4,3	15,5	3,9	Средний
11.	Елизавета М.	4,5	4,3	5	5	18,8	4,7	Высокий
12.	Кристина М.	3,5	5	5	4,3	17,8	4,5	Высокий
13.	Андрей Н.	5	1,3	4,5	3,3	14,1	3,5	Средний
14.	Андрей П.	5	5	5	5	20	5	Высокий
15.	Сергей П.	4	4	4	4	16,9	4,2	Высокий
16.	Екатерина П.	3,5	3,7	5	4,7	16,9	4,2	Высокий

Продолжение таблицы 2

17.	Илья П.	3,5	4	5	4	16,5	4,1	Высокий
18.	Алексей С.	5	4	4,5	3,7	17,2	4,3	Высокий
19.	Максим Ч.	3	3,7	5	4	15,7	3,9	Средний
20.	Анастасия Ч.	4	3	4,5	4	15,5	3,9	Средний
	Средний балл	4	3,5	4,6	4,2			

Расшифровка показателей: ОР – отношение к Родине, ОМР – отношение к малой Родине, ОС – отношение к семье, ОЛ – отношение к людям.

Результаты анкетного показали, что 13 обучающихся 4 «А» класса имеют высокие показатели сформированности патриотического воспитания. Средний уровень сформированности патриотического воспитания выявлено у 7 обучающихся данного класса. Детей с низким уровнем выявлено не было. Данные представлены на гистограмме («Рис. 2»).

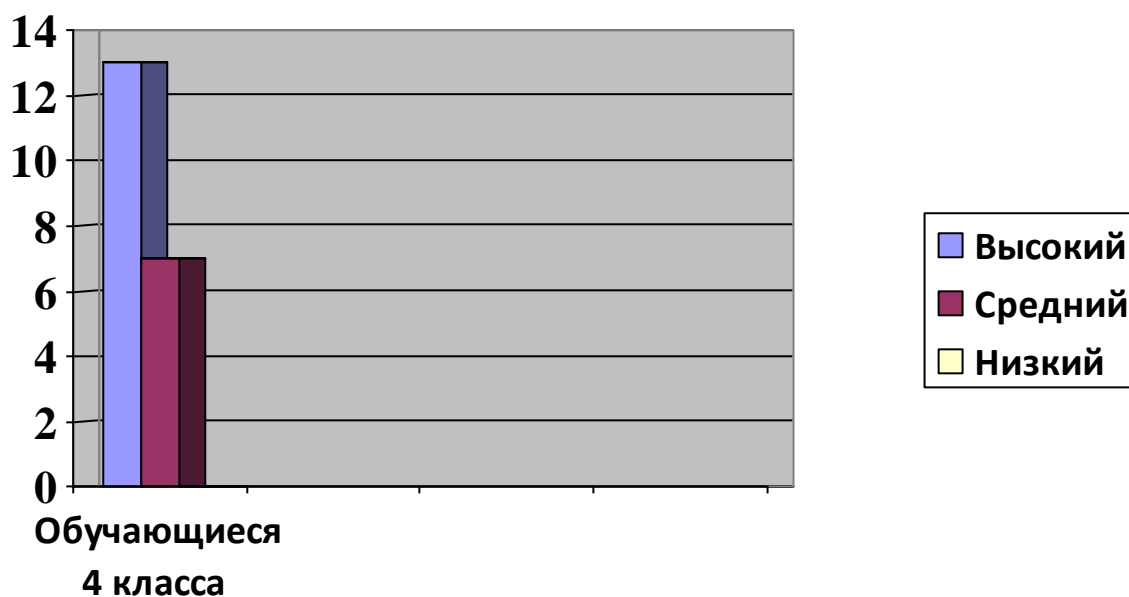


Рис. 2. Уровень патриотического воспитания учащихся 4 «А» класса

Для определения уровня готовности обучающихся 4 «А» класса участвовать в мероприятиях патриотической направленности было проведено ис-

следование с привлечением педагогов и родителей (интервьюирование учителей начальных классов и методика М.И. Шиловой).

Учителям начальных классов (в количестве 6 человек) был задан ряд вопросов.

1. Как Вы формируете у детей начальных классов патриотическое воспитание?

На данный вопрос все педагоги ответили, что патриотическое воспитание реализуется в соответствии с планом воспитательной работы, утвержденном в МБОУ СОШ № 36 на каждый учебный год.

2. Какие организации в школе помогают Вам в этом?

Все педагоги сказали, что в патриотическом воспитании младших школьников, как и школьников в целом принимает большое участие военно-патриотический клуб «Застава-36». Руководитель и курсанты клуба совместно с учителями начальной школы организуют и проводят мероприятия, посвященные патриотическому воспитанию.

3. Всегда ли данный клуб принимал участие в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста?

В результате анализа ответов педагогов на этот вопрос нам удалось выяснить, что раньше военно-патриотический клуб «Застава-36» в патриотическом воспитании младших школьников участие не принимал. Клубная деятельность была направлена на обучающихся среднего и старшего звена. И лишь в последние 4 года клуб стал принимать активное участие в жизни обучающихся начальных классов.

4. Улучшились ли показатели патриотического воспитания у детей с появлением клубной деятельности?

По мнению респондентов, несомненно, дети стали больше знать и ориентироваться в истории нашей страны, отношение к малой родине и Родине в целом стало лучше. Классы стали намного сплоченнее, потому что курсанты клуба проводят с ними различные мероприятия и праздники, направленные на сплочение.

Проанализировав ответы учителей на вопросы анкеты можно сделать вывод, что благодаря активной деятельности руководителя и курсантов военно-патриотического клуба «Застава-36» уровень патриотического воспитания обучающихся начальных классов повысился.

Для определения уровня воспитанности младших школьников нами была использована комплексная методика Шиловой М.И., адаптированная С. Ю. Сарафановой (Приложение 6). Данная диагностика отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм.
- Отношение к умственному труду.
- Отношение к физическому труду.
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности).
- Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому из представленных показателей сформулированы признаки и уровни формирующих качеств (от третьего уровня до нулевого уровня). Методика рассчитана на учителей и родителей ребенка. Результаты диагностического исследования представлены в приложении 7.

Проанализировав ответы учителя и родителей, мы пришли к выводу, что у большинства детей данного класса высокий уровень воспитанности (65%). У остальных детей (35%) – средний уровень воспитанности. Детей с низким уровнем воспитанности и невоспитанных не выявлено («Рис. 3»).

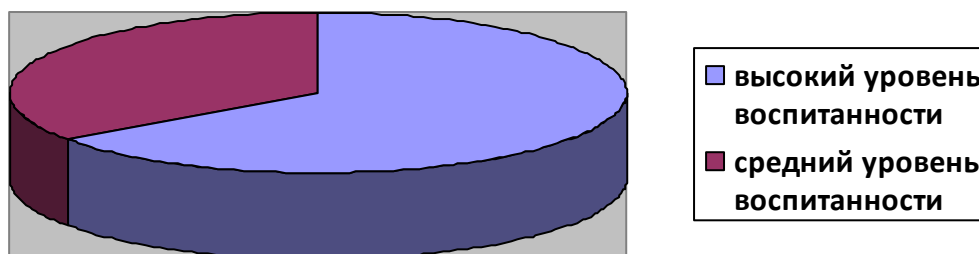


Рис. 3. Результаты диагностики воспитанности учащихся 4 «А» класса по методике М.И. Шиловой

Таким образом, проведенные диагностики позволили выявить, что по первому показателю сформированности патриотизма у обучающихся наблюдаются недостаточные знания о своей семье, малой родине, традициях своей страны. По второму показателю можно сделать вывод о том, что у большинства обучающихся (13 из 20) наблюдается высокий, а у 7 – средний уровень сформированности патриотических ценностей.

При этом педагоги отмечают высокую значимость деятельности клуба «Застава-36» для патриотического воспитания учащихся младших классов. В связи с этим необходим комплексный подход к патриотическому воспитанию младших школьников, который способствовал бы осмыслению ими сущности патриотизма, формированию их активной жизненной позиции с привлечением военно-патриотического клуба. Вышесказанное обусловило разработку комплекса мероприятий, нацеленных на повышение уровня патриотического воспитания учащихся начальной школы МБОУ СОШ № 36 поселка городского типа Кузино с привлечением клуба «Застава-36», о котором пойдет речь ниже.

2.3 Комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию младших школьников в МБОУ СОШ № 36 с привлечением клуба «Застава-36»

Комплекс мероприятий ориентирован на обучающихся начальной школы, их родителей и коллектив педагогов. При его разработке учитывались ресурсы школы, в первую очередь, клуб «Застава-36», современные образовательные и социальные тенденции, а также результаты работы школы прошлых лет.

Цель – повышение уровня патриотического воспитания младших школьников посредством клубной деятельности.

Задачи: посредством привлечения к воспитательной деятельности младших школьников членов военно-патриотического клуба «Застава-36»

- углубление знаний младших школьников о Родине, своем крае, месте рождения;
- углубление знаний младших школьников об истории, традициях, культуре народов, проживающих на территории Российской Федерации;
- понимание младшими школьниками их личной ответственности за будущее страны.
- воспитание у младших школьников трепетного и уважительного отношения младших школьников к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла;
- воспитание у младших школьников трепетного и уважительного отношения к своей семье.

Возраст детей, принимаемых участие в реализации данного комплекса мероприятий: от 7 до 10 лет.

Рассмотрим, каким образом руководитель и курсанты военно-патриотического клуба «Застава-36» могут повлиять на повышение уровня патриотического воспитания младших школьников.

По результатам диагностики «С чего начинается Родина» было выявлено, что большинство детей затрудняются в правильном определении цветов российского флага, не знают народы, проживающие на территории нашей страны, плохо знают историю малой родины, не могут назвать памятники, расположенные на территории родного поселка.

Педагогу для формирования этих знаний необходимо проводить классные часы на тему «Я – Гражданин России», «Россия – многонациональная страна», проводить беседы о том, кто проживает на территории нашей страны. На уроках внеклассного чтения следует прочитать детскую книгу Геннадия Цыферова «15 сестер республики Советского Союза», в которой говорится обо всех республиках, когда-то входивших в состав нашей страны. После распада СССР многие народы, проживавшие на его территории, а именно, украинцы, белорусы, армяне, азербайджанцы, казахи, узбеки, туркмены, таджики, продолжают жить в России, поэтому дети должны о них знать и от-

носиться к ним толерантно. После знакомства детей с народами, проживающих в настоящее время на территории Российской Федерации, обучающимся следует предложить изучить состав населения родного края. Детям предлагается выполнить проект «Народы Урала». Каждый ученик должен рассказать о народе, проживающем на Урале. По результатам проекта в классе должен появиться альбом, в котором будут представлены все народы, их обычаи и традиции. Помимо края следует уделить внимание и истории родного поселка. Совместно с руководителем клуба можно провести для детей экскурсии по интересным местам поселка, познакомиться с героями, проживающими в поселке, а также рассказать о подвигах, которые они совершили.

Чтобы повысить уровень знаний детей о семье, и показать значимость семьи в жизни каждого человека можно провести с детьми внеклассные мероприятия «Я и моя семья», направленных на демонстрацию значимости семьи и знания ее истории. Также необходимо устраивать для детей встречи с бабушками или дедушками одноклассников. Многие из них воевали на войне, работали в тылу на благо Родины. Достижению поставленной цели также будут способствовать творческие задания: написание сочинений на тему «Моя мама лучше всех, потому что...» или «Мой папа лучше всех, потому что...», одноименные выставки рисунков, аппликаций и т. п. Это поставит детей в ситуацию, когда нужно больше узнать о родном человеке. А также можно проводить мероприятия, направленные на сплочение семей. Это могут быть спортивные или творческие конкурсы.

Основными методами патриотического воспитания могут быть:

- Метод примера, а также наглядно-иллюстративный метод с применением мультимедийных технологий;
- Воспитывающие ситуации.

С привлечением курсантов клуба «Застава-36» посредством использования методов примера и создания воспитывающих ситуаций педагог может:

1. Провести тематические занятия на темы: «Моя семья», «Моя мама, мой папа», «Семейные традиции», «Россия – моя Родина», «Моя малая роди-

на», «День Победы», «России славные сыны», «Никто не забыт, ничто не забыто».

2. Привлечь родителей к созданию «Семейного альбома» – использовать семейный фотоархив.

4. Провести конкурс «Герои моей семьи» (рассказ о героях Великой Отечественной войны).

5. Провести конкурс рисунков «Мы будем помнить», посвященный празднованию 9 мая.

- Беседа или дискуссия.

В рамках бесед или дискуссий можно:

1. Провести родительское собрание по проблеме формирования интереса к национальным ценностям.

2. Подготовить материал для проведения индивидуальных бесед, консультаций для родителей: «Семья как категория ценности», «Старшее поколение в семье».

Далее представлен план мероприятий, в которых задействованы курсанты клуба «Застава-36», направленных на патриотическое воспитание младших школьников.

Таблица 3

Комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся начальной школы на 2017-2018 учебный год

№	Название мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1.	Классный час «Я – Гражданин России»	Руководитель ВПК Курсанты	сентябрь
2.	Классный час «Россия – много-национальная страна»	Кл. руководитель Руководитель ВПК Курсанты	сентябрь - октябрь
3.	Классный час «Моя малая родина»	Кл. руководитель Руководитель ВПК	сентябрь – октябрь

Продолжение таблицы 3

4.	Проект «Народы Урала»	Кл. руководитель Руководитель ВПК	октябрь
5.	Экскурсии по памятным местам поселка «Кузино»	Учителя физкультуры Кл. руководитель Руководитель ВПК Курсанты ВПК	сентябрь – ноябрь
6.	Внеклассное мероприятие: «Я и моя семья»	Кл. руководитель Родители	декабрь
7.	Тематические занятия «Семей- ные традиции»	Кл. руководитель Курсанты ВПК	декабрь - ян- варь
8.	Классные часы «России славные сыны», в рам- ках которой пройдут встречи с выпускниками школ, которые служили в армии	Кл. руководитель Руководитель ВПК Курсанты ВПК	январь - фев- раль
9.	Конкурс сочинений «Мой папа лучше всех, потому что...»	Кл. руководитель Учителя литературы	февраль
10.	Конкурс сочинений «Моя мама лучше всех, потому что...»	Кл. руководитель Учителя литературы	март
11.	Проект «Семейный альбом»	Кл. руководитель Родители	апрель
12.	Классный час «День Победы»	Руководитель ВПК Курсанты ВПК	апрель - май
13.	Конкурс «Герои моей семьи»	Руководитель ВПК Учителя литературы и изобразительного ис- кусства Курсанты ВПК	апрель - май
14.	Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто»	Руководитель ВПК Курсанты ВПК	май
15.	Встречи с ветеранами ВОВ	Руководитель ВПК Кл. руководитель	май
16.	Родительские собрания «Семья» «Старшее поколение в семье»	Руководитель ВПК Кл. руководитель	в течение года
17.	Игра «Зарница»	Учителя начальной школы Руководитель ВПК Учителя физкультуры и ОБЖ	конец мая - на- чало июня

Реализация представленного комплекса мероприятий позволит повысить уровень знаний младших школьников о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. Дети познакомятся с народами России и своего края, с их обычаями и традициями. Узнают о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, узнают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. Это, в свою очередь, позволит повысить уровень развития у учащихся патриотических ценностей и уровень развития патриотизма в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило нам прийти к следующим выводам. В процессе решения первой задачи, проанализировав научную и методическую литературу, мы определили теоретическое значение понятия патриотическое воспитание. В качестве рабочего мы взяли определение, согласно которому патриотическое воспитание понимается как целенаправленный управляемый процесс личностного развития школьников на основе:

- формирования способности и готовности любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства;

- овладения необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками.

Результатом патриотического воспитания является сформированность у личности таких качеств, как гражданственность и патриотизм, готовность нести ответственность за свой политический, нравственный и правовой выбор.

Решая вторую задачу, на основе анализа психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста, мы выявили, что у обучающихся в начальной школе ведущим видом деятельности является учебная деятельность, которая стимулируется, прежде всего, развитием психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия. Знание и учет всех психологических особенностей детей, обучающихся в начальной школе, позволяют учителю правильно выстроить учебно-воспитательную работу в классах.

Решение третьей задачи позволило определить, что в настоящее время накоплен значимый опыт по патриотическому воспитанию младших школьников. К основным формам и методам патриотического воспитания относятся убеждения и упражнения, воспитывающие ситуации и беседы, классные

часы, а также экскурсии и многое другое. Большую роль играет положительный пример. Педагоги отбирают такие формы организации воспитательного процесса, которые содействуют всестороннему развитию личности. Следует отметить, что одним из результативных средств патриотического воспитания является клубная деятельность. Военно-патриотические клубы имеют определенную направленность, благодаря чему в одном районе обычно представлен весь спектр военно-патриотической работы с подрастающим поколением. При этом деятельность каждого такого клуба направлена на решение задач военно-патриотического воспитания.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 36. Изучив на практике деятельность МБОУ СОШ № 36, нацеленную на патриотическое воспитание младших школьников можно сделать вывод, что учителями накоплен значительный методический опыт по проведению воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности. Это оригинальные и увлекательные сценарии классных часов, интеллектуальных игр, торжественных праздников. Разнообразные по форме, содержанию и особенностям подготовки мероприятия помогают реализовать программу по формированию нравственных ориентиров. Главным звеном в патриотическом воспитании младших школьников является военно-патриотический клуб «Застава-36». Руководитель и курсанты клуба принимают непосредственное участие в воспитательном процессе детей.

С целью определения результативности деятельности клуба «Застава-36» по патриотическому воспитанию младших школьников было проведено несколько диагностик, направленных на изучение таких показателей уровня развития патриотизма, как уровень знаний о своей стране (ее истории, традициях, государственной символике), малой родине, семье и уровень сформированности патриотических ценностей. В результате исследования учащихся 4 «А» класса было выявлено, что по первому показателю у обучающихся наблюдаются недостаточные знания о своей семье, малой родине, традициях своей страны. По второму показателю у большинства обучающихся

(13 из 20) наблюдается высокий, а у 7 – средний уровень сформированности патриотических ценностей. Также было выявлено, что педагоги отмечают высокую значимость деятельности клуба «Застава-36» для патриотического воспитания учащихся младших классов.

Исходя из вышесказанного, нами было принято решение разработать комплекс мероприятий, нацеленных на повышение уровня патриотического воспитания учащихся начальной школы МБОУ СОШ № 36 поселка городского типа Кузино с привлечением клуба «Застава-36», о котором пойдет речь ниже. На сегодняшний день данный комплекс не реализован. Его реализация планируется в 2017-2018 учебном году. Таким образом, его результативность может быть проверена после проведения повторных диагностик.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова, И. А. Мы – патриоты! [Текст] : клас. часы и внеклас. мероприятия: 1-11 кл. / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М. : ВАКО ; 2006. – 368 с.
2. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе [Текст] : сб. сценариев внеуроч. мероприятий для 4-11 кл. / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М. : Айрис-пресс ; 2002. – 224 с.
3. Байбородова, Л. В. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. – Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2013. – 268 с.
4. Барабаш, Т. Мы – россияне! [Текст] / Т. Барабаш // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 3. – С. 19-23.
5. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности [Текст] / Ю. К. Бахтин // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 349-352.
6. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. педвузов / А. С. Белкин. – М. : Академия, 2000. – 188 с.
7. Белозерова, Л. С. Теоретические подходы к обоснованию проблем гражданского воспитания в современных условиях [Текст] / Л. С. Белозерова // Теория и практика обучения и воспитания в образовательных учреждениях : сб. ст. / гл. ред. Н.В.Наливайко. – Кострома, 2005. – С. 17-21.
8. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации [Текст] : метод. пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.

10. Буйлова, Л. Н. Актуальные проблемы активизации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей [Текст] / Л.Н. Буйлова // Молодой учёный. – 2012. – № 5. – С. 405-412.
11. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2004. – 224 с.
12. Бушуева, А. А. О сущности гражданской идентичности [Текст] / А.А.Бушуева // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сб. ст. / науч. ред. Т.С.Дорохова, Е.Н. Донгаузер. – Екатеринбург, 2016. – С.33-41.
13. Бушуева, А. А. Патриотическое воспитание учащихся младших классов в школе [Текст] / А.А. Бушуева // Гражданская самореализация личности в современном социуме : сб. науч. тр. по материалам VI междунар. форума «Гражданская самореализация личности в современном социуме», Екатеринбург, 13-15 марта 2016 г. / Урал. гос. пед. ун-т : сост. В.А. Дегтерев [и др.]. – Екатеринбург, 2017. – 226 с.
14. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под ред. Л.И. Веселова. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 511 с.
15. Гасанов, З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З. Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 59-64.
16. Гаязов, А. С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы [Текст] : монография / А. С. Гаязов. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 1995. – 238 с.
17. Генкин, Д. М. Клубоведение [Текст] : учеб. пособие. / Д. М. Генкин [и др.]. – Л. : Изд-во ЛГИК, 1970. – Ч. 1. – 134 с.
18. Героико-патриотическое воспитание в школе [Текст] : дет. объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 122 с.

19. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Текст] : учеб. изд. / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков ; под ред. Л.П. Севальева. – М. : Просвещение, 2009. – 46 с.
20. Дорохова, Т. С. Социально-педагогическая деятельность с детьми в условиях летнего лагеря на примере МАДОУ «Ромашка» г. Советский [Текст] / Т. С. Дорохова, Е. О. Кудрявцева // Самореализация личности в современном социуме : сб. науч. тр. по материалам IV междунар. форума «Духовная самореализация личности в современном социуме», 13 марта 2015 г., г. Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – С. 147-152.
21. Дорохова, Т. С. Гражданско-патриотическое воспитание как условие успешной социализации личности [Текст] / Т.С. Дорохова, А.А. Бушуева // Социальное образование и музейная деятельность в система гражданско-патриотического воспитания : сб. матер. Всерос. ф. с междунар. уч. / гл. ред. В.А. Дегтерев. – Екатеринбург. 2016 – С. 55-60.
22. Ефремова, Г. Национальная культура и патриотическое воспитание школьников [Текст] / Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17-18.
23. Исмаилов, Ш. И. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации [Текст] / Ш. И. Исмаилов // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 99-103.
24. Каиров, И. А. Воспитание любви к Родине [Текст] / И. А. Каиров // Советская педагогика. – 2000. – № 2. – С. 10-20.
25. Как научить детей любить Родину [Текст]. : рук. для воспитателей и учителей / сост. Ю. Е. Антонов [и др.]. – М. : АРКТИ, 2005. – 165 с.
26. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / сост. А. Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2011. – 151 с.

27. Капустина, З. Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России [Текст] / З. Я. Капустина // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 45–49.
28. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников [Текст] : метод. пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
29. Киселева, Е. В. Воспитываем патриотов [Текст] / Е. В. Киселева // Физическая культура в школе. – 2014. – № 4. – С. 56-59.
30. Ковалев, В. Патриотизм и идея российской цивилизации [Текст] / В. Ковалев // Безопасность Евразии. – 2003. – № 4. – С. 98-104.
31. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я. А. Коменский. – М. : Учпедгиз, 1955. – 656 с.
32. Лебедева, О. В. Гражданское образование и воспитание в России [Текст] : ист.-пед. исслед. / О. В. Лебедева. – М. : Академия, 2008. – 138 с.
33. Логинова, Н. В. Гражданское воспитание как объект педагогического исследования [Текст] / Н. В. Логинова // Человек и образование. – 2009. – № 1. – С. 26-31.
34. Лодкина, Т. В. Героико-патриотическое воспитание личности в образовательном пространстве вуза [Текст] / Т. В. Лодкина, Т. А. Четверикова // Мир образования - образование в мире. – 2015. – № 3. – С. 150-155.
35. Лутовинов, В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня [Текст] / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 52-59.
36. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию; под ред. В.И. Гребенюка [Электронный ресурс] // Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр).URL : <http://www.rosvoencentr-rf.ru/deyatelnost/trete-napravlenie/monografii-entsiklopedii-posobiya/posobiya-rekomendatsii-sborniki/kriterii-i-osnovy-metodiki-otsenki-rezultatov.php> (дата обращения: 02.04.2017).

37. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России [Текст] / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52-56.
38. Луховицкий, В. Воспитание патриотизма через личное отношение к истории [Текст] : метод. рекомендации для клас. рук. / В. Луховицкий, Е. Русаков. – М. : Чистые пруды, 2008. – 32 с.
39. Лушников, А. М. История педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. М. Лушников ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 1994. – 368 с.
40. Макаренко, А. С. Доклад в Педагогическом училище [Текст] / А. С. Макаренко // Сочинения : в 7 т. – М., 1951. – Т. 5. – С. 407-419.
41. Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания [Текст] / А. С. Макаренко // Сочинения : в 7 т. – М., 1951. – Т. 5. – С. 109-225.
42. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2002. – 456 с.
43. Нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков в условиях современного образования [Текст] : материалы междунар. рождествен. чтений, Екатеринбург, 2 нояб. 2015 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. Г. Куприна, Л. В. Ясинских. – Екатеринбург : [б. и.], 2016. – 217 с.
44. Патриотическое воспитание [Текст] : система работы, планирование, конспекты уроков, разраб. занятий / авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград : Учитель, 2006. – 169 с.
45. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [Текст] / Ж. Пиаже. – М. : Междунар. пед. акад., 1994. – 680 с.
46. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. колледжей / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 400 с.
47. Пономарева, И. А. Патриотическое воспитание школьников [Текст] : теория и соврем. образоват. практика / И. А. Пономарева // Единство образо-

вательного пространства как междисциплинарная проблема : сб. науч. тр./ Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцен ; гл. ред. К. В. Султанов. – СПб. 2011. – С. 308-311.

48. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Студенческая библиотека онлайн. 2015. URL : <http://studbooks.net/1890600/pedagogika/> (дата обращения: 26.01.2017).

49. Радищев, А. Н. Избранные педагогические сочинения [Текст] / А. Н. Радищев. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1952. – 711 с.

50. Резник, Ю. М. Гражданское общество как идея [Текст] / Ю. М. Резник // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – № 4. – С. 108-118.

51. Руссо, Ж.-Ж. Педагогические сочинения [Текст] : в 2 т / Ж.-Ж. Руссо. – М. : Педагогика, 1981. – Т. 1. – 656 с.

52. С чего начинается Родина [Электронный ресурс] // Методики, анкеты, диагностики изучения уровня сформированности гражданской идентичности, патриотических чувств личности. URL : https://docviewer.yandex.ru/view/226428647/?*=V91EQua6d9sVIJk6aXK1kI4Ajzh7InVybCI6Imh0dHA6Ly9zY2hrb2xhMS42OGVkdS5ydS93cC1jb250ZW50L3VwbG9hZHMvMjAxNS8wMy8lRDAIOUMlRDAIQjUIRDElODIIRDAIQkUIRDAIQjQIRDAIQjglRDAIQkElRDAIQjgucGRmIiwidGl0bGUiOiLQnNC10YlQvtC00LjQutC4LnBkZiIsInVpZCI6IjIyNjQyODY0NyIsInl1IjojNzg5NDM5MDE5NDcxNjMzMjIxIiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInRzIjo5NDk1MjEwMDc5MjA3fQ%3D%3D&lang=ru (дата обращения: 10.11.2016).

53. Сиденко, А. Педагогическое диагностирование [Текст] / А. Сиденко // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 127-130.

54. Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современ. слово, 2001. – 928 с.

55. Степанов, П. Диагностика процесса воспитания в классе [Текст] / П. Степанов, И. Степанова // Народное образование. – 2007. – № 4. – С. 208-216.

56. Сухомлинский, В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников [Текст] : из опыта работы сел. шк. / В. А. Сухомлинский. – М. : Учпедгиз, 1959. – 148 с.
57. Сучкова, Ю. Патриотическое воспитание школьников средствами музейной педагогики [Текст] / Ю. Сучкова // Учитель. – 2016. – № 1. – С. 77-81.
58. Тараненко, Л. В. Патриотическое воспитание учащихся через уроки и внеклассные мероприятия [Электронный ресурс] // Патриотическое воспитание детей и молодежи. – URL : <https://refdb.ru/look/1653072-p31.html> (дата обращения: 12.12.2016).
59. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании [Текст] / К. Д. Ушинский // Собрание сочинений : в 11 т. – М. ; Л., 1948. – Т. 2. – С. 69-166.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL : <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>
61. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 дек. 2012 г. (с изм., и доп. от 2016 г.) Доступ из справочной системы «КонсультантПлюс».
62. Ярулов, А. А. Критериально ориентированная диагностика в школе [Текст] / А. А. Ярулов // Школьные технологии. – 2003. – № 4. – С. 150-169.
63. Bushueva A.A., Dorokhova T.S. Patriotic education of children by means of club activities [Текст] // Modern scientific achievements: experience exchange Proceedings of III International scientific conference / Morrisville Feb 26, 2017. С. 157-159.

Таблица 4

Школьные мероприятий, запланированные на 2016-2017 учебный год

Направление работы	Содержание деятельности	Участники	Сроки проведения
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Концерт, посвященный Дню пожилого человека	1-11 классы	сентябрь
	День учителя «Учителям посвящается...»	1-11 классы	октябрь
	Праздник «Осенины»	1-4 классы	октябрь
	Туристическая поездка «Болдинская осень»	4-11 классы	ноябрь
	Праздник «Призывник»	1-11 классы	ноябрь
	Праздник «День независимости»	1-11 классы	ноябрь
	Семейный праздник (спортивный) «Моя мама может все!»	1-11 классы	ноябрь
	Концерт «Мамочка, солнышко мое!»	1-7 классы	ноябрь
	Семейный праздник (зимний спортивный) «Моя мама может все!»	1-4 классы	декабрь
	Традиционные русские праздники (Рождество, Колыдки)	1-11 классы	январь
	Акция «Ветеран»	1-11 классы	февраль
	Смотр-конкурс «Готовлюсь стать Защитником Отечества»	5-11 классы	февраль
	Праздник «Поздравляем мам!»	1-4 классы	март
	Народный праздник «Масленица»	5-8,10 классы	март
	Урок мужества «Сталинградская битва»	1-11 классы	май
	Митинг «День Победы»	1-11 классы	май
	Акция «Пост №1»	7-11 классы	май
	Акция «Бессмертный полк»	1-11 классы	май
	Праздник «Последний звонок»	1-11 классы	май

	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4 классы	май
	Семейная гостиница «Любимые фильмы моей семьи»	Воспитанники ЛОЛ	май
	Праздник День России, конкурс «Родной край»	Воспитанники ЛОЛ	июнь
	Акция «Письмо с фронта»	Воспитанники ЛОЛ	июнь
	Праздник «Прощай, родная школа!»	11 класс	июнь
Интеллектуальное	Праздник «День Знаний»	1-11 классы	сентябрь
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 классы	октябрь
	Шахматно-шашечный турнир «Белая ладья»	5-11 классы	ноябрь-декабрь
	Школьный турнир риториков	7-8 классы	ноябрь
	Конференция, кинолекторий «Да, будет свет!»	1-11 классы	декабрь
	Интеллектуальное шоу «КВН поколений»	5-11 классы	январь
	Турнир «Юный шахматист»	1-11 классы	январь
	Интеллектуальное шоу «Своя игра»	1-4 классы	март
	Научная конференция старшеклассников «Через тернии к звездам»	8-11 классы	апрель
	Гагаринский урок «Полет Ю.А. Гагарина»	1-11 классы	апрель
	Библиотечные встречи: «История создания книги», «Знакомство с периодическими изданиями», «Строение книги», «Знакомство со справочной литературой»	1-4 классы	сентябрь-апрель
	Игра-путешествие «На лесной опушке», творческая мастерская «Робототехника», познавательная программа «Космические дали»	Воспитанники ЛОЛ	май-июнь
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 классы	октябрь
	Фестиваль театральных искусств «Танцы народов России»	5-11 классы	октябрь

Художественно-эстетическое	Конкурс чтецов «Русские поэты 19 века о природе»	5-6 классы	ноябрь
	Литературная гостиная, посвященная юбилею С.Есенина «Я обманывать себя не стану...»	8-11 классы	ноябрь
	Новогодние праздники «Новый год к нам приходит!»	1-11 классы	декабрь
	Итоговый концерт «Весенний звездопад»	1-11 классы	май
	Праздничная программа, посвященная открытию ЛОЛ «Кинолэнд»	Воспитанники ЛОЛ	май
	Танцевальный флеш-моб, спектакли театров «Вариант», малого драматического г.Н-Тагил, музыкальная программа «Песни военных лет», концерт «Заккрытие Кинолэнд»	Воспитанники ЛОЛ	май
Спортивно-оздоровительное, экологическое	Лекторий, посвященный 8 Дню трезвости (передвижная выставка)	5-11 классы	сентябрь
	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1-4 классы	октябрь
	Единый день профилактики «Семья без наркотиков»	1-11 классы	октябрь
	Спортивный праздник «К стартам готов!»	1-4 классы	октябрь
	Первенство школы по баскетболу	5-11 классы	декабрь
	Праздник открытие ледового городка	1-11 классы	декабрь
	Спортивные соревнования «День одного рекорда»	1-4 классы	январь
	«Лыжня России»	1-11 классы	февраль
	Спортивный праздник «Зарница»	1-4 классы	февраль
	Конкурс «Сандружина, вперед!»	5-11 классы	февраль
	Турнир по теннису	5-11 классы	март
	Спортивный праздник «Космические старты»	1-4 классы	апрель
	Спортивные соревнования	7-11 классы	апрель

воспитание	по волейболу		
	Спортивные соревнования по пионерболу	2-6 классы	апрель
	Акция «Строим кормушки и домики для птиц»	1,9,10 классы	апрель
	Спортивная игра на местности, посвященный Дню защиты детей «Азимут»	1-11 классы	май
	Спартакиада, футбол, игра-практикум «Мы против вредных привычек!»	Воспитанники ЛОЛ	июнь
	Экологический праздник «Путешествие капельки»	Воспитанники ЛОЛ	июнь
Социальное, профориентационное, трудовое	Операция «Уют»	5-11 классы	октябрь
	Экскурсии по городам Урала	2-11 классы	январь
	Акция «Ветеран»	1-11 классы	февраль, май
	Экскурсии по городам Урала	4-9 классы	март
	Трудовая акция «Школьный двор»	1-11 классы	апрель
	Социальная акция «Чернобыльская авария»	7-11 классы	апрель
	Трудовая акция «Чистый поселок»	7-11 классы	май
	Легкоатлетическая эстафета «Надежда»	1-11 классы	май
	Тематические дискотеки старшеклассников	8-11 классы	сентябрь-июнь
	День безопасности «Внимание! Пожар!»	Воспитанники ЛОЛ	май
	Акция «Миру Мир!»	Воспитанники ЛОЛ	май
	Профориентационные встречи с представителями ВУЗов, предприятий поселка и города	2-11 классы	октябрь-июнь
	Трудовая волонтерская акция «Трудовое лето-2017»	5-11 классы	июнь, август

Таблица 5

План мероприятий, реализуемый школьным музеем в 2016-2017 уч. году

Экскурсии			
1	Обзорная экскурсия для ветеранов	«Школьный музей»	Л.И. Кузьмина, совет ветеранов п. Кузино
2	Ознакомительная экскурсия для учеников	«Школьный музей»	1 классы
3	Тематические экскурсии	«Письмо с фронта»	11 классы
4		«Новые поступления об истории ВОВ»	1-11 классы
5		«Бессмертный полк. Учителя школы»	1-11 классы
6		«Герои живут среди нас»: беседа-экскурсия по книге Филатовой А.А. «Гвоздики на снегу»	Л.И. Кузьмина 4-8 классы
7	Экскурсии для воспитанников ЛОЛ	«О чем рассказывает музейный предмет», «Участие выпускников школы в акции «Обелиск»	1-3 классы 4-6 классы
Выставки			
1		«Модели военной техники»	1-11 классы
2		«У победы наши лица»	1-11 классы
3		«Наши земляки танкисты»	1-11 классы
4		«Бессмертный полк»	1-11 классы
5		«Сладкая история» (фантики)	1-11 классы
6		«История Новогодних игрушек и открыток»	1-11 классы
7	Участие в Региональной выставке	«Выставка детского творчества»	Л.И. Кузьмина, 2,4 классы
	Участие в Региональной выставке	«Выставка к 9 Мая»	Л.И. Кузьмина, 8,9 классы

Просветительская деятельность			
1	Сбор материала	Участники ВОВ, труженики тыла, участники локальных войн	Л.И. Кузьмина, совет ветеранов п. Кузино
2	Урок мужества	«Город герой-Сталинград»	1-11 классы
3	Презентация фильма, созданного учениками 10 класса	«Мы помним»	1-11 классы, родители на общешкольном собрании
4	Школьная газета «МЫ»	Материал архива музея для статьи	2-10 классы, жители поселка
5	Знакомство с музеем Свердловской области	Музей п. Шаля	Л.И. Кузьмина, 6 класс
6	Встреча с журналистом г. Первоуральска А.А. Филатовой	«Как стать корреспондентом»	Л.И. Кузьмина, школьный пресс-центр

Тест «С чего начинается Родина»

1. Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны?
2. Какой город является столицей нашей Родины?
3. Какие народные сказки ты знаешь?
4. Как зовут твоих дедушек и бабушек?
5. Назови дни рождения мамы и папы.
6. Кто является президентом нашей страны?
7. В каком городе, районе, селе ты живешь?
8. Назови реки нашей страны.
9. Назови диких животных, обитающих в твоём крае.
10. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
11. Кто из русских поэтов написал сказку «О рыбаке и рыбке»?
12. Какие государственные праздники отмечаются в России?
13. Назови памятники, расположенные в нашем поселке (городе).
14. Какой город является столицей нашей Родины?
15. Какие народы проживают на территории России?

Методика «Незаконченный тезис»
(Байбородова Людмила Васильевна)

Отношение к семье

- Для меня семья – это _____

- Я люблю своих родителей, потому что _____

- Я люблю помогать своей семье, потому что _____

- Для семьи я могу _____

- Традициями нашей семьи являются _____

Отношение к людям

- Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то _____

- Если родители пришли домой уставшие, я _____

- Если моего друга обидели, я _____

- Если я окажусь на уроке или мероприятии рядом с учеником другой национальности, то я _____
- Если мой друг сказал неправду, то я _____

Отношение к труду

- Выполненную мною работу не надо проверять, потому что _____
- Если после работы у меня остался материал, я _____

- Когда моя работа закончена, то я чувствую _____

- Я принимаю участие в трудовых делах школы и класса, потому что _____

- Нужно добросовестно трудиться, потому что _____

Отношение к малой родине

- Я люблю свой посёлок (город), потому что _____

- Если был бы я волшебником, то я для посёлка (города) _____

- Для своего посёлка (города) я делаю _____

- В жизни нашего посёлка (города) мне не нравится _____

- Если бы мне предложили переехать в другой посёлок (город), то я _____

Отношение к Родине в целом

- В моём понимании Родина _____

- Я горжусь своей страной за то, что _____

- Я не уеду из страны, потому что _____

- Мне нравится в своей стране _____

- Я могу сделать для своей страны _____

**Методика самооценки уровня сформированности гражданской
идентичности**

В каждом разделе выдели ту цифру, которая тебе подходит:

1.1.

5 – люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других

4 – люблю и берегу природу

3 – участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя

2 – не очень нравится участвовать в деятельности по охране природы (заставляют взрослые)

1 – природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты

1.2.

5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим

4 – интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю

3 – люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории

2 – знакоюсь с историческим прошлым только при побуждении старших

1 – не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки

2.1.

5 – нахожу дела на пользу своему городу и организую других

4 – нахожу дела на пользу городу селу

3 – с желанием участвую в делах на пользу своему городу, организованных другими людьми

2 – участвую в делах на пользу своему городу, организованных другими людьми под давлением со стороны

1 – не принимаю участия в делах на пользу своему городу

2.2.

5 – организую дела на пользу школе; классу

4 - участвую в делах класса и привлекаю других

3 – испытываю гордость за свою школу, участвую в делах класса

2 – в делах класса участвую при побуждении

1- в делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю

2.3.

5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего края, берегу исторические памятники, рассказываю об этом другим

4 – интересуюсь историческим прошлым своего края, берегу исторические памятники

3 - люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории нашего края

2 – знакомлюсь с историческим прошлым нашего края только при побуждении старших

1 – не интересуюсь историческим прошлым нашего края, высказываю негативные оценки

3. 1

5 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня всё, что могут

4 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу

3 - люблю своих родителей, считаю, что они делают для меня не всё, что могут

2 – люблю своих родителей, но считаю, что они для меня ничего не делают

1 – не уважаю и не люблю своих родителей

3.2.

5 – домашние обязанности исполняю добровольно, всегда качественно

4 - домашние обязанности исполняю добровольно, но не всегда качественно

3 – домашние обязанности исполняю по настроению

2 – домашние обязанности исполняю при наличии напора и контроля со стороны родителей

1 – нормы и правила поведения не соблюдаю

4.1.

5 – уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других

4 – уважаю старших

3 – уважаю старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания

2 - к старшим не всегда уважительно, нуждаюсь в руководстве

1 – не уважаю старших, допускаю грубость

4.2.

5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждаю грубость

4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам

3 – сам уважение проявляю, но к грубости других равнодушен

2 – проявляю дружелюбие в присутствии взрослых

1 – груб и эгоистичен

4.3.

5 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других

4 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным

3 – помогаю слабым, беспомощным при организации дела другими людьми

2 – помогаю слабым, больным при условии поручения

1 – неотзывчив, иногда жесток

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 6

Комплексная методика изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу

	лу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятель-	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших

ность	и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток

16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 - не всегда честен;</p> <p>0 - нечестен</p>
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 - нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 - начатые дела не выполняет</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Таблица 7

Результаты уровня проявления воспитанности учащихся 4 «А» класса по методике М.И. Шиловой

ФИО	Отношения																			
	К обществу			К умственному труду				К физическому труду				К людям				К себе				
	Патриотизм			Любознательность				Трудолюбие				Доброта и отзывчивость				Самодисциплина				
	Отношение к родной природе	Гордость за свою страну	Забота о своей школе	Познавательная активность	Стремление реализовать свои способности	Саморазвитие	Организованность в учении	Инициативность и творчество в труде	Самостоятельность в труде	Бережное отношение к результатам в труде	Осознание значимости труда	Уважительное отношение к старшим	Дружелюбное отношение к сверстникам	Милосердие	Честность в отношениях с окружающими	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	Организованность и пунктуальность	Требовательность к себе	Средний арифметический балл	Общий уровень воспитанности
Анастасия Б.	2	1,5	2	2	2	2,5	1,5	2	2	2	2	2	2,5	2	1,5	2	1,5	2	35	В
Константин Д.	2,5	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2,5	2	1,5	2	2	2	39,5	В

Константин Е.	2	2	1	1	2	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	30,5	С
Арина Е.	2	2	1	3	2,5	2	1,5	1,5	1	1,5	1	2,5	2	2	1,5	2,5	2	1,5	31	В
Александра З.	1,5	1,5	2,5	2,5	1,5	1	2	2	2	1,5	2	2	1,5	2	2	2	2	2	33,5	В
Рифат З.	1	1,5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	23,5	С
Владислав З.	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2,5	1	1,5	1	2	31	В
Елизавета З.	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1,5	1,5	2	2,5	2	2	2	1	2	31,5	В
Дарья И.	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	27	С
Никита М.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	23	С
Елизавета М.	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1,5	1	2	2	2	1,5	2	1	2	31	В
Кристина М.	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1,5	1	1	2	2	32,5	В
Андрей Н.	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	25	С
Андрей П.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	34	В
Сергей П.	2	1	2	1	2	2	1,5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	32,5	В
Екатерина П.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	33	В
Илья П.	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	31	В
Алексей С.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	34	В
Максим Ч.	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	24	С

Анастасия Ч.	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	27	С
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

Расшифровка уровней: В – высокий, С. – средний, Н – низкий.

- **Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.
- **Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.
- **Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.
- **Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Д

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Бушуева Алена Алексеевна

Кафедра педагогическая

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 01.06.17

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

О. И. Козлова
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат»» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР 2017 _ Бушуева _ АА

института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет **71.35%**

Дата 01.06.2017

Ответственный
подразделения

 **Т.В. Никулина**
подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Клубная деятельность как средство патриотического воспитания у младших школьников»

Студента Бушуевой Алены Алексеевны

Обучающегося по ОПОП – Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

Очной формы обучения

В представленной работе на теоретическом и практическом уровнях раскрывается сущность патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста, и, в частности, клубной деятельности как его средства. Эмпирическое исследование проводилось на базе 4«А» класса МБОУ СОШ № 36 поселка Кузино ГО Первоуральск. При этом изучалась результативность деятельности военно-патриотического клуба «Застава-36». Следует отметить также, что в процессе проведения исследования Бушуева Алёна Алексеевна показала глубину понимания изучаемой проблемы, грамотно подобрала необходимые диагностики и продемонстрировала высокий уровень владения ими.

В процессе написания ВКР Бушуева Алена Алексеевна проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность, высокий уровень работоспособности, прилежания.

В рамках организации исследовательской деятельности она проявила умение рационально планировать время выполнения работы. На всех этапах обучения (в процессе написания, как курсовой, так и выпускной квалификационной работ) Алена Алексеевна продемонстрировала такие качества, как самостоятельность, старательность. Она всегда своевременно представляла подготовленные элементы работы руководителю, прислушивалась к советам, вносила в работу необходимые коррективы.

Содержание ВКР грамотно систематизировано, основные задачи решены в соответствии с представленными структурными компонентами (главами и параграфами); имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Алена Алексеевна продемонстрировала умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, анализировать научную и методическую литературу профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Бушуевой Алены Алексеевны на тему «Клубная деятельность как средство патриотического воспитания у младших школьников» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР – Дорохова Татьяна Сергеевна

Должность – доцент

Кафедра – педагогики

Уч. звание – доцент

Уч. степень – кандидат педагогических наук

Подпись _____



Дата: 29.05.2017